

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет дополнительного и профессионального образования
Кафедра дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ:

проректор



П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Укрупненная группа направлений
подготовки

44.00.00 Образование и педагогические науки

Программа высшего образования

программа бакалавриата

Направление подготовки / Специальность
программа

44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация

Педагог дополнительного образования

Форма обучения:

Академический бакалавр

Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Духовно-нравственное воспитание» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (программа бакалавриата: Педагог дополнительного образования), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

Ст.преподаватель кафедры дополнительного образования



С.В. Шелепова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дополнительного образования.
Протокол от 26.03.2024 г. № 10

Врио заведующего кафедрой



С.Ф. Уманец

СОГЛАСОВАНО:

И.о. декан факультета дополнительного и профессионального образования
28. 03. 2024 г.



М.П. Загорный

Учебно-методическая комиссия факультета дополнительного и профессионального образования.
Протокол от 27. 03. 2024 г. № 7.
Председатель



В.А. Тарасенко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
канд. пед. наук.
26. 03. 2024 г.



С.Ф. Уманец

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

базовая подготовка по «Педагогика», в объёме программы средней школы;
дисциплины программы бакалавриата:

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Основы педагогического мастерства», «Основы психологии», «Педагогика».

Научный семинар по вопросам педагогической деятельности. Производственная практика: научно-исследовательская работа (обязательная), Производственная практика: преддипломная практика (обязательная).

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагог дополнительного образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ДВ.6.1 Духовно-нравственное воспитание
Часть образовательной программы	Вариативная часть
Количество зачетных единиц / всего часов	4 / 144

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	3	5	36	—	27	81	144	экзамен
Очная, всего			36		27	81	144	
Заочная	3	6	8		4	132	144	экзамен
Заочная, всего	3	6	8		4	132	144	экзамен

ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучения дисциплины «Духовно-нравственное воспитание» - является формирование у студентов знаний и представлений о роли духовно-нравственных ценностей в профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования и готовности реализовывать цели и задачи формирования духовно-нравственных ценностей в образовательном процессе с учетом специфики дополнительного образования; воспитание патриотизма и гражданственности у обучающихся; формирование глубоких знаний о теории и практике духовно-нравственного воспитания, формирования духовно-нравственных ценностей, законах и закономерностях, принципах и правилах педагогической деятельности, особенностях, характеристиках, функциях процесса формирования духовно-нравственных ценностей, методах, средствах, формах этого процесса.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

4.2. Индикаторы компетенций

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

Результаты обучения

ОПК-6.1.1. Знает: современные программы формирования духовно-нравственных ценностей школьников;

теоретические основы выбора методов, средств и форм формирования духовно-нравственных ценностей и практическое их применение;

ОПК-6.1.2.2. Умеет: осуществлять духовно-нравственное воспитание детей в процессе освоения образовательных программ, непосредственно во время учебы школьников;

координировать работу по формированию духовно-нравственных ценностей со всеми заинтересованными сторонами (семья, психологи, общественные организации и т.д.);

ОПК-6.1.3.3. Владеет: навыками научного поиска, подготовки научных текстов, навыками представления результатов педагогического исследования в виде статьи, разработки, методической рекомендации.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Феноменология и принципы формирования духовно-нравственных ценностей.	
Генезис понятий духовно-нравственного воспитания. Принципы духовно-нравственного воспитания.	<p>1. Генезис понятий «духовность», «нравственность», «этика», «мораль».</p> <p>2. Генезис и содержание духовно-нравственного воспитания. Сущность и пути реализации этических норм. Этические системы. Содержание и механизмы реализации морали. Принципы духовно-нравственного воспитания.</p> <p>3. Философско-методологические и нормативные основания формирования духовно-нравственных ценностей детей.</p> <p>4. Психологические основания формирования</p>

	духовно-нравственных ценностей детей. 5.Педагогические основания формирования духовно-нравственных ценностей детей.
Содержательные аспекты формирования духовно-нравственных ценностей.	1. Светский и религиозный факторы формирования духовно-нравственных ценностей. 2.Процесс формирования нравственного сознания. Специфика формирования духовно-нравственных ценностей подрастающих поколений в настоящее время. 3.Воспитывающее воздействие православия. Принципы православной педагогики. 3.Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по направлениям.
Раздел 2. Технологические аспекты формирования духовно-нравственных ценностей.	
Процессуальный подход к формированию духовно-нравственных ценностей.	1.Методы и организационные формы светского духовно-нравственного воспитания. 2.Факторы успешности духовно-нравственного воспитания. 3.Технологическая цепочка духовно-нравственного воспитания. 4.Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. 5. Воспитание социальной ответственности и компетентности 6. воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания 7. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии
Диагностика сформированности духовно-нравственных ценностей.	1.Критерии уровня оценки и самооценки духовно-нравственной воспитанности. 2.Кодекс социального поведения. 3. Критерии оценки эффективности духовно-нравственного воспитания.
Раздел 3. Формирования духовно-нравственных ценностей в исторической ретроспективе.	
Формы и методы формирования духовно-нравственных ценностей	1.Развитие личности в процессе духовно-нравственного воспитания: исторический контекст. 2. Церковноприходские и воскресные школы, городские и духовные училища, гимназии, реальные училища, семинарии, университеты и духовные академии.

	3.Основные формы педагогической поддержки духовно-нравственного становления личности: ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.
--	--

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Форма обучения – очная, курс – 3; семестр – 5;

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел1. Феноменология и принципы формирования духовно-нравственных ценностей	18		9	34	61
Генезис понятий духовно-нравственного воспитания. Принципы духовно-нравственного воспитания.	8		4	16	28
Содержательные аспекты формирования духовно-нравственных ценностей.	10		5	18	33
Раздел2. Технологические аспекты формирования духовно-нравственных ценностей.	14		9	32	55
Процессуальный подход к формированию духовно-нравственных ценностей.	6		5	16	27
Диагностика сформированности духовно-нравственных ценностей.	8		4	16	28
Раздел 3. Формирования духовно-нравственных ценностей в исторической ретроспективе.	4		9	15	28
Формы и методы формирования духовно-нравственных ценностей	4		9	15	28
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	36	–	27	81	144

Форма обучения – заочная, курс –3; семестр –6;

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел1. Феноменология и принципы формирования духовно-нравственных ценностей	2		2	50	54
Генезис понятий духовно-нравственного воспитания. Принципы духовно-нравственного воспитания.	2			25	27
Содержательные аспекты формирования духовно-нравственных ценностей.			2	25	27
Раздел2. Технологические аспекты формирования духовно-нравственных ценностей.	4		2	50	56
Процессуальный подход к формированию			2	25	27

духовно-нравственных ценностей.					
Диагностика сформированности духовно-нравственных ценностей.	2			25	27
Раздел 3. Формирования духовно-нравственных ценностей в исторической ретроспективе.	2			32	34
Формы и методы формирования духовно-нравственных ценностей				32	32
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	8		4	132	144
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	8		4	132	144

7.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1.

1. Генезис понятий «духовность», «нравственность», «этика», «мораль».
2. Генезис и содержание духовно-нравственного воспитания.
3. Сущность и пути реализации этических норм. Этические системы.
4. Содержание и механизмы реализации морали.
5. Принципы духовно-нравственного воспитания.
6. Философско-методологические и нормативные основания духовно-нравственного воспитания детей.
7. Психологические основания духовно-нравственного воспитания детей.
8. Педагогические основания духовно-нравственного воспитания детей.
9. Процесс формирования нравственного сознания.
10. Ценности духовно-нравственного воспитания.
11. Содержательная и процессуальная стороны духовно-нравственного воспитания.
12. Специфика духовно-нравственного воспитания подрастающих поколений в настоящее время.
13. Сущность светского духовно-нравственного воспитания.
14. Структура нравственного поведения и воспитания.

Раздел 2.

1. Воспитывающее воздействие православия.
2. Принципы православной педагогики.
3. Сущность и структура православного воспитания.
4. Исторический анализ становления и развития духовно-нравственного воспитания в российской армии.
5. Воспитание гражданственности.
6. Воспитание патриотизма.
7. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
8. Воспитание социальной ответственности и компетентности.
9. Воспитание нравственных чувств.
10. Воспитание нравственных убеждений.
11. Воспитание этического сознания.
12. Воспитание экологической культуры.

Раздел3.

1. Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни.
2. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни.
3. Подготовка к сознательному выбору профессии.
4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

5. Методы духовно-нравственного воспитания.
6. Организационные формы светского духовно-нравственного воспитания.
7. Факторы эффективности духовно-нравственного воспитания.
8. Технологическая цепочка духовно-нравственного воспитания.
9. Критерии уровня оценки и самооценки духовно-нравственной воспитанности.
10. Кодекс социального поведения.
11. Духовно-нравственное воспитание в церковноприходских и воскресных школах, городских и духовных училищах, гимназиях, реальных училищах, семинариях, университетах и духовных академиях: история и современность.
12. Ролевые игры как форма педагогической поддержки духовно-нравственного становления личности.
13. Социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности как форма педагогической поддержки духовно-нравственного становления личности.
14. Социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности как форма педагогической поддержки духовно-нравственного становления личности.

7.2. Темы семинарских занятий

1. Воспользовавшись предложенным списком литературных источников и Интернет-ресурсов подобрать программу Духовно-нравственного воспитания школьников разных возрастных групп в различных образовательных учреждениях и проанализировать ее, опираясь на требования законодательных государственных документов об образовании.

Что такое гуманитарное знание?

Когда зародилось гуманитарное знание?

Почему происходит утеря целостности гуманитарного знания?

К каким последствиям привело преобладание естественнонаучной установки в гуманитарных науках?

2. Прочтите отрывки из статьи С.П. Шевырева «Вступление в педагогию» (написана в середине XIX века и опубликована в журнале «Вопросы образования», 2007, №1, с. 270-281) и сопоставив с предыдущей статьей, ответьте на вопросы:

3. В чем проявляется преемственность взглядов на педагогику на протяжении последних полутора столетий, и в чем Вы видите наибольшие изменения?

4. В чем наиболее существенные различия в понимании сущности православного воспитания в середине XIX и в начале XXI века?

5. Выделите мысли Шевырева, которые имеют непосредственное отношение к современным проблемам педагогического образования. Как Вы к ним относитесь: могут ли они быть реализованы в современных условиях или, по тем или иным причинам, отвергнуты?

7.3. Темы рефератов:

1. Генезис понятия «духовно-нравственное воспитание».
2. Актуальность курса «Духовно-нравственное воспитание» для системы образования и общества.
3. Направления духовно-нравственного воспитания в образовательных учреждениях.
4. Инновации в преподавании курса «Духовно-нравственное воспитание».
5. Функции педагога дополнительного образования в преподавании курса «Духовно- нравственное воспитание».
6. Профессиональные требования к педагогу дополнительного образования при организации образовательного процесса.
7. Компетенции педагога дополнительного образования для организации

духовно-нравственного воспитания.

8. Пути совершенствования научных исследований для совершенствования подготовки педагога дополнительного образования в процессе преподавания курса «Духовно-нравственное воспитание».

9. Использование инновационных средств в процессе преподавания курса «Духовно-нравственное воспитание» педагогом дополнительного образования.

10. Планирование занятий по курсу «Духовно-нравственное воспитание» с использованием традиционных и инновационных средств.

11. Достоинства и недостатки в научном обеспечении преподавания курса «Духовно-нравственное воспитание».

12. Мониторинг успешности обучения и воспитания учащихся в ходе преподавания курса «Духовно-нравственное воспитание».

13. Личность педагога дополнительного образования в обеспечении духовно-нравственного развития учащихся.

14. Методы педагогического исследования состояния духовно-нравственного развития учащихся, используемые педагогом.

15. Анализ собственной готовности к выполнению задач преподавания курса «Духовно-нравственное воспитание» в образовательном процессе.

16. Роль курса «Духовно-нравственного воспитания» в профессиональном самоопределении будущего педагога.

17. Оснащение и оборудование учебных кабинетов по изучению курса «Духовно-нравственное воспитание».

18. Опыт преподавания курса «Духовно-нравственного воспитания» в образовательном учреждении.

19. Факторы обеспечения социальной безопасности в поликультурном (донбасском, российском) обществе.

20. Использование традиционных и инновационных средств в преподавании курса «Духовно-нравственное воспитание» в образовательных учреждениях.

21. Компетенции педагога, преподающего курс «Духовно-нравственное воспитание».

22. Риски, с которыми может встретиться педагог при формировании духовно-нравственных качеств у обучающихся.

23. Планирование занятий по курсу «Духовно-нравственное воспитание» в конкретном образовательном учреждении.

24. Раскройте генезис понятия «этика».

25. Раскройте генезис понятия «мораль».

26. Раскройте генезис понятия «духовность».

27. Раскройте генезис понятия «нравственность».

28. Основные мероприятия, направленные на формирование духовно-нравственных качеств у учащихся.

29. Критерии эффективности и результативности курса «Духовно-нравственное воспитание».

30. Подходы к духовно-нравственному воспитанию в светской и религиозной педагогике.

7.4. Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине)

Донецкий государственный университет
Факультет дополнительного и профессионального образования
Кафедра дополнительного образования

Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки / Специальность	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль	Педагог дополнительного образования
Форма обучения	Очная, заочная
Семестр	5,6
Дисциплина	Духовно-нравственное воспитание»

Экзаменационный билет №п

1. Компетенции педагога, преподающего курс «Духовно-нравственное воспитание».
2. Риски, с которыми может встретиться педагог при формировании духовно-нравственных качеств у обучающихся.
3. Генезис понятия «духовно-нравственное воспитание».

Утверждено на заседании кафедры дополнительного образования
 протокол № 6 от 12.12.2023 г.
 Заведующий кафедрой
 Экзаменатор

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний, обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Семестр 1

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-3	Организационно-учебная работа в аудитории	20
	Самостоятельная работа	20
	Контрольные работы по практике	10
	Контрольная работа по теоретическому материалу	10
ИТОГО		60
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Щорса, 17). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний, обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Александрова В.Г. Христианское учение и развитие педагогической мысли [Текст]. /В.Г. Александрова. Изд. МГУ – М., 2003.
2. Архиепископ Аверкий (Таушев). Руководство по гомилетике. Православный Свято-Тихоновский Богословский институт [Текст]. М., 2001.
3. Архимандрит Тихон (Шевкунов). «Несвятые святые» и другие рассказы / Архимандрит Тихон. – м.: ОЛМА Медиа Групп, 2012. – 640 с.
4. Борисенков В.П. Что такое образование сегодня? [Текст] / В.П. Борисенков // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования. 2011. – № 7(86).
5. Братусь Б.С. Психология. Нравственность, Культура [Текст] / Б.С. Братусь. – М., 1994.
6. Гаврилова Т.П. О воспитании нравственных чувств [Текст] / Т.П. Гаврилова. – М., 1984.
7. Дудина М.Н. Теоретико-методологические основы и практика этической педагогики. [Текст] / М.Н. Дудина. Автореферат на соискание ученой степени доктора педагогических наук. – Екатеринбург: 1998. – 39 с.
8. Емельянов И.Н. Идея духовности: Исходные теоретические положения. [Текст]. / И.Н. Емельянов. // Гуманная педагогика и духовный мир учителя. Материалы межрегионального научно-практического семинара Тюмень, 2001.
9. Загвязинский В.И. Социальные функции образования и его стратегические ориентиры в период модернизации. [Текст] / В.И. Загвязинский // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования. 2011. – № 7(86).
10. Игнатова В.В. Педагогические факторы духовно-творческого становления личности в образовательном процессе [Текст] / В.В. Игнатова. СибГТУ, Красноярск, 2000. – 272 с.
11. Корольков, А.Ю. Содержательные характеристики и целевые ориентиры духовного воспитания в православной и светской педагогике [Текст] / А.Ю. Корольков // Педагогические аспекты духовно-нравственного воспитания. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Екатеринбург: 28 апреля 2011. – 180 с.
12. Костоусов Н.С. Педагогические основы нравственного воспитания учащихся Лицея милиции [Текст] / Н.С. Костоусов. Дисс. канд. пед. наук. Екатеринбург, 1999.
13. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников [Текст]. – М., 2009.
14. Лыкова Н.Г. Возможности православного воспитания в формировании духовно-

- нравственных ценностей учащихся [Текст] / Н.Г. Лыкова. Диссертация канд. пед. наук. – Тюмень, 2003.
15. Маслов Н.В. Православное воспитание как основа русской педагогики [Текст] / Н.В. Маслов. – М.: Самшит-изд., 2006. – 592 с.
 16. Ширшов В.Д. Духовно-нравственное здоровье – доминанта гражданско-патриотического становления студентов [Текст] / В.Д. Ширшов // Проблемы и актуальные задачи образовательных учреждений в воспитании и гражданско-патриотическом становлении обучающихся // Материалы Всероссийской научно-практической конференции 14 апреля 2010. – Екатеринбург : Издание УрГПУ, 2010.
 17. Ширшов В.Д. Духовно-нравственное воспитание [Текст]. // В.Д. Ширшов. – Учебное пособие. Издание УрГПУ. – Екатеринбург, 2013. – С.264.
 18. Шитикова Н.П. Теоретико-методологические основы и практика духовно-нравственного воспитания школьников в условиях модернизации образования [Текст] / Н.П. Шитикова. Монография. Челябинск, 2004.
 19. Холостова Т.В. Этическое воспитание [Текст] / Т.В. Холостова. – Л.: Знание, 1970. – 29 с.

11.2. Дополнительная литература

1. Духовные основы наркомании [Текст] / Под общей ред. Иеромонаха Анатолия (Берестова). – М., 2002.
2. Загвязинский В.И., Атаханов Р.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р.А. Атаханов. – М.: Академия, 2001. – 208 с.
3. Миронов В. И. Воспитательный потенциал религиозной (православной) педагогики и его реализация в негосударственном общеобразовательном учреждении [Текст] / В.И. Миронов. Диссертация кандидата пед. наук. – Екатеринбург, 2010. – С. 237.
4. Погорелов С.Т. Смыслы воспитания и критерии духовно-нравственного развития личности [Текст] / С.Т. Погорелов // Педагогические аспекты духовно-нравственного воспитания. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Екатеринбург : 28 апреля 2011. – 180 с.
5. Православная культура: концепции, учебные программы, библиография. [Текст] «Покров». – М., 2003. – 304 с.
6. Шпангель С.Л. Историко-педагогический анализ духовно-нравственного воспитания в кадетских корпусах России [Текст] / С.Л. Шпангель. Диссертация кандидата пед. наук. – Екатеринбург, 2002.
7. Якубов З. Исламские ценности в этнопедагогике дагестанских народов [Текст] / З.Якубов // Актуальные проблемы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи. – Тюмень: ТГУ, 2003.

11.3. Периодическая литература

.Журнал «Педагогика».

Журнал «Семья и школа».

Журнал «Вопросы образования» (www.vo.hse.ru)

Журнал «Введение в педагогическую деятельность» (www.pedagogika-rao.ru)

Журнал «Высшее образование в России» (www.vovr.ru)

Интернет-журнал «Педагогический мир» <http://pedmir.ru/index.php>

Педагогический журнал «Учитель» <http://www.ychitel.com/>

12.ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13.ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).